

Дошкольное образовательное частное учреждение
«Центр развития ребенка «Дошколенок»
620100, Екатеринбург, Большакова, 20 а, тел.: 261-06-20

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
ДОЧУ «Центр развития ребенка
«Дошколенок»
Протокол № 1 от «30»08.2018г.

УТВЕРЖДЕН:

Директор ДОЧУ «Центр развития
ребенка «Дошколенок»

Н.М. Кузьмина

Пр. № 43 от «30» 08.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении детей,
имеющих ярко выраженные способности

Екатеринбург 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении детей,
имеющих ярко выраженные способности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение на основании Закона РФ «Об образовании» (ст. 50, п.4), Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (ст. 4, п.1), Устава ДОЧУ.

1.2. Под одарённостью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребёнка, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в детском саду.

2. Основные задачи

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей.
2. Сохранение физического и психического здоровья.
3. Обеспечение эмоционального благополучия.
4. Обеспечение психологической и педагогической экологичности (отсутствия риска причинения вреда детям).

3. Функции

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности, подразумевает:

- специальное обучение и развитие детей с актуальной одарённостью;
- работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.

4. Организация работы

4.1. Работа ведётся по трём направлениям: с детьми; родителями; кадрами.

4.2. С детьми:

Сопровождение осуществляют воспитатели группы, которую посещает ребёнок, дополнительные специалисты и специалисты дополнительного образования, работающие с детьми данной группы, педагог-психолог.

1. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки (согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

2. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков и студий по интересам, турниров, конкурсов, выставок, фестивалей, участия в утренниках, праздниках. Досугах и развлечениях, самостоятельного создания продуктов детского творчества (сборников сочинённых ребёнком стихов

или рассказов, альбомов детских рисунков, авторских выставок детских работ и пр.), создания индивидуального маршрута (траектории) развития одарённых детей.

3. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода, интегрирование содержания образования.

4. Важное значение имеет организация предметно-развивающей среды, созданной с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей.

4.3 Работа с родителями.

1 Данное направление осуществляет заведующий, старший воспитатель, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, дополнительные специалисты и специалисты дополнительного образования, работающие с детьми данной группы, педагог-психолог.

2 Работа с родителями детей, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчётных мероприятий (выставок, творческих гостиных, праздников и др.), наглядной психолого-педагогической информации (стендов, памяток, листовок и др.), библиотеки для родителей, анкетирование, тестирование и пр.

4.4 Работа с кадрами.

1 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми и контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель. Специалисты дополнительного образования и дополнительные специалисты данную работу проводят в области своей компетенции; все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения передового педагогического опыта.

2 Работа проводится в форме традиционных и нетрадиционных методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров и пр.), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах и др.), индивидуальных (творческих отчётов, консультаций и т.п.).

5. Взаимосвязь с другими органами управления

5.1 Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, её итоги рассматриваются на Совете ДОЧУ, педагогических советах, малых аппаратных совещаниях, родительских собраниях и конференциях.

6. Делопроизводство

6.1 Документация по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей включает обязательную и рекомендуемую.

6.2 Обязательная документация.

1 Для административной группы – годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одарёнными детьми; банк данных на одарённых детей; перспективный план по работе с родителями, включающий для рассмотрения вопросы по воспитанию и обучению детей, имеющих ярко выраженные способности.

2 Для воспитателей – банк данных на одарённых детей своей группы; календарный план с указанием содержания, форм, методов и приёмов работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности; диагностический материал (заболеваемость, уровень обученности, воспитанности, поступление в инновационные школы и специализированные классы, общая и специальная успеваемость в школе, результаты анкетирования родителей и др.); перспективный план по работе с родителями, включающий для рассмотрения вопросы по воспитанию и обучению одарённых детей.

6.3 Рекомендуемая документация.

1 Перспективные планы досугов и развлечений, и организации выставок, смотров и конкурсов.

2 Дневник достижений или портфолио ребёнка, имеющего ярко выраженные способности, и т.п.

3 Методический материал (консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик; конспекты занятий, досугов, презентаций и пр.).