

Дошкольное образовательное частное учреждение

«Центр развития ребенка «Дошколенок»

620100, г. Екатеринбург, ул. Большакова, д. 20

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
ДОЧУ «Црр «Дошколенок»
Протокол № 1 от «29»08.2019г.

УТВЕРЖАЮ:
Директор ДОЧУ «Црр «Дошколенок»
Н.М. Кузьмина
Приказ № 044 от «29» 08.2019г.



Рабочая программа
2 группы раннего возраста
(1-2 года)

дошкольного образовательного частного учреждения
«Центр развития ребенка «Дошколенок»

Екатеринбург
2019г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1 Возрастные и психофизические особенности детей 1-2 лет	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	
2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.4 Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.6 Особенности планирования образовательного процесса	22
Примерный календарь тематических недель	
2.7 Взаимодействие с семьёй	23
2.8 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми	27
3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
3.1 Значимые характеристики	28
3.2 Режим дня второй группы раннего возраста (1-2 лет)	30
3.2 Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности	32
3.3 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	32
3.4 Развивающая предметно-пространственная среда группы	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования «Дошколенок» /под ред. Т.В. Паченковой и основной общеобразовательной программы ДОЧУ «Цпр «Дошколенок» для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность (творческая организация) процессов воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющее развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребёнка в целях воспитания и обучения;

8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОЧУ «Црр «Дошколенок» и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Решения обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1 Возрастные и психофизические особенности детей 1-2 лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее.

Начинает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности и культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

К концу второго года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенные к реальности. **В середине второго года жизни используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

На втором году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу второго года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2х лет.

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Диагностика индивидуального развития детей

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением

ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %,

то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Критерии оценки

Образовательная область «Физическое развитие»

Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.

Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Берут, держат, переносят, кладут, бросают, катают мяч.

Ползают, подлезают под натянутую верёвку, перелезают через бревно, лежащее на полу.

Самостоятельно едят.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстника.

Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.

Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

Используют в игре замещение недостающего предмета.

Общаются в диалоге с воспитателем.

Следят за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Участвуют в образовании групп из однородных предметов.

Различают «много» предметов и «один» предмет.

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.

Узнают шар и куб.

Различают и называют предметы ближайшего окружения.

Называют имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.

Узнают и называют некоторых диких животных и их детёнышей.

Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Различают основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм.

Образовательная область «Речевое развитие»

Делятся информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождают речью игровые и бытовые действия.

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушают доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрные цвета.

Раскатывают комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.

Отламывают пластилин от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями.

Соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу

Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий).

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

(Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям)

2.1.Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч-синий мяч, большой кубик-маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ними (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («чудесный мешочек», «теплый-холодный», «легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а так же через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской, поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступным миром природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созреют многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, играх в снежки, лепка снеговика и т.п.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Примерное тематическое планирование

месяц	Интеграция образовательных областей	Непосредственно-образовательная деятельность <i>Ознакомление с окружающим</i>
сентябрь	Познавательное развитие, социальное- коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	1. «Наша группа» 2. «Мишка» 3. «Кукла Маша обедает» 4. «Грибок»
октябрь		1. «Бабушка Арина в гостях у ребят» 2. «В гостях у бабушки Арины» 3. «Репка» 4. «Дети в детском саду»
Ноябрь		1. «Комната для кукол» 2. «Куклы Маша и Андрюшка» 3. «Кукла Зоя ложится спать» 4. «Колобок»
Декабрь		1. «Кукла Катя собирается на прогулку» 2. «Как зовут твоих друзей» 3. «Кто живет в лесу?» 4. «Зайки играют»
Январь		1. «Петрушка и его друзья» 2. «Еду, еду, к бабе, к деду!» 3. «Теремок» 4. «Курочка пеструшка»
Февраль		1. «Кошка и собака» 2. «Моряки и летчики» 3. «Сорока, сорока»
Март		1. «Что подарим маме» 2. «Животные и их детеныши» 3. «Козлятки и волк» 4. «У кого какая мама»
Апрель		1. «Весенние забавы» 2. «Маша с друзьями обедает» 3. «Вот и люди спят, вот и звери спят» 4. «Как зовут лошадку»
Май		1. «Жили у бабули два веселых гуся» 2. «На экскурсию в зоосад»

2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитаем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?» и т.п.) и более сложные вопросы («Во что одет?», «Где?», «Когда» и т.п.)

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Примерное тематическое планирование

Месяц	Интеграция образовательных областей	Непосредственно-образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>
Сентябрь	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	1. «Мохнатенькая усатенькая» 2. «Ходит по двору петушок» 3. «Ты, собачка, не лай» 4. «Ранним-рано поутру»
Октябрь		1. «Падают, падают, листья» 2. «Еду-еду на лошадке» 3. «Чики-чики-чикалочки» 4. «Живет в норке, грызет корки»
Ноябрь		1. «Я козочка ме-ке-ке» 2. «Кто душистый любит мед» 3. «Спать пора» 4. «Курочка рябушечка»

Декабрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Уж ты, котя-коток» 2. «У лесного родника пили воду два бычка» 3. «Холодно» 4. «Есть в лесу под елкой хата»
Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Маленькой елочке холодно зимой» 2. «Баранки, калачи с пылу, с жару из печи» 3. «Шла лисичка по мосту» 4. «Мчится поезд»
Февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Диди-ладо-ладушки» 2. «Вечерняя песенка» 3. «Поиграем»
Март		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мама дорогая крепко любит нас» 2. «Нос умойся» 3. «Что за зверушка-веселая квакушка» 4. «Птичий двор»
Апрель		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши гуси у пруда» 2. «Дождик песенку поет» 3. «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок» 4. «Длинное ухо и клубок колючий бок»
Май		<ol style="list-style-type: none"> 1. «От дома начинается у дома и кончается» 2. «Мой мишка» 3. «Лейка, лейка, воды не жалей-ка»

Месяц	Интеграция образовательных областей	Непосредственно-образовательная деятельность <i>Ознакомление с художественной литературой</i>
Сентябрь	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто «Мишка» 2. Р.н.п. «Пошел котик на торжок...» 3. Р.н.с. «Репка» 4. Б. Житков «Храбрый утенок»
Октябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. р.н.п. «Как у нашего кота...» 2. «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка не лай...» 3. Р.н.с. «Козлятки и волк» в обр. Ушинского. 4. А. Барто «Грузовик»
Ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. В. Берестов «Больная кукла» 2. Р.н.п. «Коза дереза» 3. Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...» 4. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Декабрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. К. Чуковский «Котауси и мауси» 2. А. Барто «Слон» 3. Н. Пикулева «Надувала кошка шар...» 4. Р.н.с. «Теремок»
Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. С. Капутикян «Маша обедает». 2. И. Саксонской «Где мой пальчик» 3. З. Александрова «Мой мишка» 4. М. Познанская «Снег идет»
Февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» 2. О. Высотская «Холодно»

		3. А. Барто «Зайка» 4. В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»
Март		1. А.Барто «Кораблик» 2.р.н.п. «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» 3.р.н.з. «Солнышко-ведрышко» 4.Сказка «Маша и медведь»
Апрель		1.А.С.Пушкин «Ветер по морю гуляет...» 2. А.Введенского «Мышка». 3. В.Бианки «Лис и мышонок». 4. А. и П. Барто «Девочка ревущка».
Май		1. К. Чуковский «Путаница». 2. Р.н.п. «Огуречик, огуречик...». 3. Б. Заходер «Кискино горе». 4. Н. Павлова «Земляничка». Сказка.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами

Знакомить с понятием «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения и играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.п.)

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-манипулятивные игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешая друг другу. Выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем, приучать к совместным играм. Поддерживать игры в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контакта со взрослым (кукла Катя показывает концерт, бабушка приглашает на деревенский двор).

Умение подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку разной величины, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур, составлять целое из 4 частей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие памяти и внимания, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать

простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
 В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Примерное тематическое планирование

Месяц	Интеграция образовательных областей	Непосредственно-образовательная деятельность <i>Рисование</i>
Сентябрь	Интеграция образовательных областей: развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. «Вам малыши цветные карандаши» 2. «Воздушные шары для Мишутки» 3. «Кисточка шагает: топ-топ-топ» 4. «Осенние листья»
Октябрь		1. «Дождик кап-кап-кап» 2. «Машины едут по дороге» 3. «Яблоки для ежика» 4. «Веселые Петрушки»
Ноябрь		1. «Кто живет в осеннем лесу» 2. «Украшим платье куклы Кати» 3. «Коврик для кукол» 4. «Котята играют клубочками»
Декабрь		1. «Снег, снег кружится» 2. «Веселый цирк» 3. «Матрешки едут на праздник» 4. «Новогодняя елка»
Январь		1. «В зимнем лесу» 2. «Шарики-лошадки» 3. «Петушок золотой гребешок» 4. «Дорисуй картинки для Кати и Маринки»
Февраль		1. «Коврик для кошечки и собачки» 2. «Праздничный салют» 3. «Кормушка для птиц»
Март		1. «Цветы для мамочки» 2. «Кошкин дом» 3. «Рисунки для друзей» 4. «Весна пришла»
Апрель		1. «Звенит капель...» 2. «Солнышко-ведрышко» 3. «Травка зеленеет...» 4. «Вырос наш зеленый лук»
Май		1. «Посадим деревца» 2. «Одуванчики-цветы, словно солнышко желты» 3. «Божья коровка, черная головка»

Месяц	Интеграция образовательных областей	Непосредственно-образовательная деятельность <i>Лепка</i>
-------	-------------------------------------	--

Сентябрь	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	1. «Столбики для заборчика» 2. «Орешки для белочки» 3. «Зернышки для птичек» 4. «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»
Октябрь		1. «Морковка для зайчика» 2. «Собери яблоки в саду» 3. «Посадил дед репку» 4. «Испечем баранки, калачи»
Ноябрь		1. «Построим избушку для зайчика» 2. «День рождения куклы Кати» 3. «Разноцветные колечки для пирамидки» 4. «Колобок»
Декабрь		1. «Наша Маша маленька» 2. «Лепим пирожки, лепим булочки» 3. «Нарядим нашу елочку» 4. «Зайки длинные ушки»
Январь		1. «Угадай, кто к нам пришел» 2. «Зимние забавы» 3. «Подарим игрушки зайке и мишке» 4. «Наши четвероногие друзья»
Февраль		1. Мисочка и блюдечко для кошечки и собачки» 2. «Папин праздник» 3. «Прилетели птички, птички-невелички»
Март		1. «Оладушки для любимой мамочки» 2. «Котята играют в прятки» 3. «Кошечкин дворик» 4. «В лесу расцвели подснежники»
Апрель		1. «Веселые воробушки-чив-чив-чив» 2. «Дом веселого скворца» 3. «Птичка поет гнездышко вьет» 4. «Лошадка: цок-цок-цок»
Май		1. «Два веселых гуся» 2. «Улитка, улитка, покажи свои рога» 3. «Едем на дачу»

Месяц	Интеграция образовательных областей	Непосредственно-образовательная деятельность <i>Конструирование</i>
Сентябрь	речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,	1. «Волшебные кирпичики» 2. «Петушок и Машенька» 3. «Машин двор на даче» 4. «К Машеньке гости пришли»
Октябрь		1. «Маша уезжает с дачи» 2. «Машина улица» 3. «Машина комната» 4. «Дома на Машиной улице»
Ноябрь		1. «Домик для Машиных игрушек» 2. «Машин детский сад» 3. «Маша гуляет по парку» 4. «Первый снег»

Декабрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Горка на дворе» 2. «Делаем снежки» 3. «Ёлочные гирлянды» 4. «Ёлочные шарики»
Январь		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Снеговик» 2. «Башенка» 3. «Мостик для машин» 4. «Маша едет на автобусе»
Февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Маша и дружок гуляют по улице» 2. «Подарок для папы-«Салют»» 3. «Делаем самолетики»
Март		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подарок для мамы» 2. «Машенька в театре Петрушки» 3. «Машенька в парке» 4. «Подснежники»
Апрель		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Башенка с домиком для птичек» 2. «Машенька катается на лодочке» 3. «Воробышки купаются» 4. «Наш зеленый лук»
Май		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Маша едет на дачу» 2. «Наши одуванчики» 3. «Машин двор на даче»

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Примерное тематическое планирование
(по плану музыкального работника)**

2.6 Особенности планирования образовательного процесса

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми
2 группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание альбома «Моя семья». Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.

декабря		
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка</i> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Спортивное развлечение

2.7 Взаимодействие с семьёй воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Тематическое планирование работы с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Дата
1	Групповые родительские собрания	
1.1	Тема: «Правильное питание - важнейший фактор роста и гармоничного развития ребёнка».	Октябрь
1.2	Тема: ««Развитие творческих способностей малышей».	декабрь
1.3	Тема: «Наши успехи за год»	Май
	Консультации	
2.1	Тема: «Адаптация детей в ДОЧУ».	Август
2.2	Тема: «Педагогическая и воспитательная ценность сказок для детей раннего возраста».	Ноябрь
2.3	Тема: «Первые уроки нравственности для детей раннего возраста»	Январь
2.4	Тема: «Чем играют наши дети?»	Апрель
2.6	Тема: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Май
3.	Анкетирование родителей	
3.1.	Тема: «Давайте знакомиться» (группа раннего возраста)	Сентябрь
3.2.	Опрос «Оценка качества предоставления муниципальной услуги дошкольное образование»	Январь
3.3.	Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОЧУ»	Май
4.	Выставка совместного творчества родителей и детей: Тема: «Такой забавный огород» Тема: «Новый год у ворот» - оформление групп к празднику	Октябрь
5.	Семейный праздник.	
5.1.	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Декабрь
5.2.	Тема: «Мамин день».	Март

Адаптация детей к условиям ДОЧУ

АДАПТАЦИЯ - это не только процесс привыкания ребенка к ДОЧУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

План работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: Формирование компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации психологического благополучия детей раннего возраста.

№	мероприятия	ответствен ные	сроки
	<p>Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе</p> <p><i>1. Взаимодействие с родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предварительные беседы с родителями (законными представителями) ➤ Групповые консультации для родителей (законными представителями) ➤ Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком 	<p>заведующий ДОУ</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	<p>по мере поступления ребенка в ДОУ</p> <p>август</p> <p>по мере необходимости</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ПАМЯТКА для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду 		август-сентябрь
	<p>2. Взаимодействие с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание эмоционально –положительной атмосферы (использование невербальных средств –поглаживание, обнимание), доброжелательная атмосфера, использование фольклора, книжек-малышек, альбомов, забавных и домашних игрушек и т.д., музыкотерапии) ➤ Организация игровой деятельности в адаптационный период ➤ Организация наблюдений за поведением ребенка, составление рекомендаций родителям 	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	<p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>август-сентябрь</p> <p>август-сентябрь</p>
	<p>3. Организация деятельности: наблюдение за детьми, оформление документации-</p> <p>Лист адаптации</p> <p>-Лист здоровья</p> <p>-Табель посещаемости</p> <p>-Календарно-тематический план</p>	воспитатели	<p>Август-сентябрь</p> <p>ежемесячно</p> <p>ежемесячно</p>

2.8 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Дошколенок» /под ред. Т.В. Паченковой
3. «Малышок» Рабочая программа развития детей от 1 года до 2 лет образовательной программы «Дошколенок», Паченкова Т.В., Кузьмина Н.М. 2016
4. «Малышок» Рабочая программа развития детей от 2 лет до 3 лет образовательной программы «Дошколенок», Паченкова Т.В., Кузьмина Н.М. 2016
5. Хрестоматия художественных произведений образовательной программы «Дошколенок», Паченкова Т.В., Кузьмина Н.М. 2016

6. Школа семьи. Рабочая программа организации работы с родителями детей от 1 года до 7 лет, Паченкова Т.В., Кузьмина Н.М. 2016
7. К.Л. Печора Развиваем детей раннего возраста . Методическое пособие, Москва 2012
8. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, Методическое пособие, Чехов 2014
9. Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет. Конспекты занятий, Москва 2014
10. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»
11. Парамонова Л.Н. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»
12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».
13. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»
14. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
15. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 2 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

3.1 Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных -81%, из неполных - 19%, многодетных - нет семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (86%) и средне- специальным профессиональным (14%) .

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в НДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями детского сада, игровой площадки, национально-культурными особенностями родного города. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

3.2 Примерный режим дня.

Правильный распорядок дня-это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей раннего возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду

Режим дня2 группы раннего возраста(1-2 года)

Режимные моменты	1 – 2 г
Утренний прием детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно - гигиенических навыков	8.40 – 9.00
Игры, общение, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00 – 9.30
Игровая деятельность детей	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, общение, самостоятельная деятельность детей)	9.45 – 11.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Обед	11.00 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.20

Самостоятельная деятельность детей по интересам. Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД).	15.20 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00- 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40
Прогулка. Игры, труд, самостоятельная деятельность. Работа с родителями	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, занятия с детьми по интересам. Работа с родителями. Уход детей домой	18.00 – 18.30

3.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Интеграция образовательных областей
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	Физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие
Познавательное развитие	4 раза в неделю	
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	1	
Игра с дидактическим материалом	2	
Игра со строительным материалом	1	
Развитие речи	2 раза в неделю	
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	2	
Социально-коммуникативное развитие	в интеграции с другими направлениями развития в ходе ОД в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю	
Рисование	в интеграции с	

Лепка	другими направлениями развития в ходе ОД в режимных моментах	
Музыкальное	2	
ИТОГО	10 занятий в неделю	

3.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов во 2 группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное

		развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные, рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия); • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • скамейка; • ленты, флажки;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);

	<ul style="list-style-type: none"> • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (4 части). • Разрезные картинка(2 части).
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы;

Центр предметно-манипулятивных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др);